

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Особенности изучения иностранного языка в рамках инклюзивного образования"

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Кащеева Анна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	66
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	68
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	68

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- прикладная

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
- подготовка обзоров
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном	Знает и понимает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы
		Умеет (способен продемонстрировать): участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.
		Владеет:

	коммуникации на данном языке	владеть навыками восприятия отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем
	ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p>Знает и понимает:</p> <p>нормы лексической, грамматической, стилистической эквивалентности перевода, стандартные методики создания различных типов текстов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять основные способы достижения эквивалентности в переводе</p> <p>Владеет:</p> <p>владеть основными приемами перевода, методикой создания текстов на языке перевода</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Научно-исследовательская работа							+	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+		
3	Практикум по английскому языку							+	+
4	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+
5	Практический курс второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+
6	Практический курс основного языка	+	+	+	+	+	+	+	
7	Преддипломная практика								+

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

№ п/п	Наименование дисциплин	Форма обучения
-------	------------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иностранный язык	+	+						
2	Итальянский язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+		
3	Научно-исследовательская работа							+	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+		
5	Практикум по английскому языку							+	+
6	Практикум по культуре речевого общения второго инострannого языка		+	+	+	+	+	+	+
7	Практический курс второго инострannого языка		+	+	+	+	+	+	+
8	Практический курс основного языка	+	+	+	+	+	+	+	
9	Преддипломная практика								+
10	Теория и практика перевода				+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности изучения иностранного языка в рамках инклюзивного образования"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности изучения иностранного языка в рамках инклюзивного образования"» изучается в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 31 з.е.

Очная: 31 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	1 116
Контактная работа	502
Лабораторные (Лаб. раб.)	502
Самостоятельная работа (СР)	506
Экзамен	108
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
О				
О				
2 семестр				
1	Методика обучения иностранным языкам как наука в рамках инклюзивного обучения.	30	30	Собеседование/опрос; Реферат; Контрольная работа
2	История развития подходов к обучению иностранному языку в рамках инклюзивного обучения.	30	30	Собеседование/опрос; Реферат; Контрольная работа
3	Принципы, содержание и методы обучения ИЯ в рамках инклюзивного обучения.	30	30	Собеседование/опрос; Контрольная работа; Реферат
3 семестр				
4	Технологии и контроль в обучении ИЯ в рамках инклюзивного обучения.	26	28	Собеседование/опрос; Кейс; Реферат; Контрольная работа
5	Формирование языковых навыков. Обучение фонетической стороне речи в рамках инклюзивного обучения.	26	28	Собеседование/опрос; Кейс; Реферат; Контрольная работа
4 семестр				
6	Формирование языковых навыков. Обучение лексике в рамках инклюзивного обучения.	34	38	Собеседование/опрос; Реферат; Контрольная работа

7	Формирование языковых навыков. Обучение грамматике в рамках инклюзивного обучения.	34	38	Собеседование/опрос; написание научной статьи по методологии преподавания ИЯ. (Контрольный срез); Реферат; Контрольная работа
5 семестр				
8	Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию в рамках инклюзивного обучения.	43	47	Собеседование/опрос. ; Реферат; Контрольная работа
9	Обучение чтению в рамках инклюзивного обучения.	43	47	Собеседование/опрос. ; Реферат; Контрольная работа
6 семестр				
10	Обучение устной речи в рамках инклюзивного обучения.	48	42	Собеседование/опрос. ; Реферат; Контрольная работа; Кейс
11	Обучение письму в рамках инклюзивного обучения.	48	42	Собеседование/опрос. ; Реферат; Контрольная работа; Кейс
7 семестр				
12	Планируемые результаты обучения иностранным языкам в рамках инклюзивного обучения.	28	26	Собеседование/опрос. ; Реферат; Контрольная работа; Кейс

13	Современный урок иностранного языка в рамках инклюзивного обучения. Планирование.	Пп 28	26	Собеседование/опрос. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока ИЯ (Контрольный срез); предполагает составление и обсуждение конспекта урока иностранного языка на любой ступени образования ; Реферат; Кейс
8 семестр				
14	Обучение иностранному языку на разных уровнях образования в рамках инклюзивного обучения.	27	27	Собеседование/опрос. ; Контрольная работа
15	Внеклассная работа по иностранному языку в рамках инклюзивного обучения.	27	27	Собеседование/опрос. ; Контрольная работа; Кейс

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука в рамках инклюзивного обучения. (ОПК-5)

Лабораторные работы.

Методика обучения иностранным языкам как наука в рамках инклюзивного обучения. Связь методики обучения ИЯ с другими науками (гуманитарными и точными). Объект и предмет методики как науки. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Основные категории методики: обучение, учение, владение, овладение, воспитание, развития, метод, прием, средство. Иностранный язык как цель и средство обучения иностранному языку. Обучение иностранному языку как система.

1. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука в рамках инклюзивного обучения.
3. Критерии уровней обучения иностранному языку в соответствии с европейской шкалой Common European Framework of References for Languages.
4. Уровни обучения ИЯ в российской образовательной системе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).

Тема 2. История развития подходов к обучению иностранному языку в рамках инклюзивного обучения. (ПК-10)

Лабораторные работы.

Развитие подходов к обучению иностранному языку в рамках инклюзивного обучения в 20-21 веках за рубежом и в России: грамматико-переводной метод, прямые методы (аудиолингвальный и аудиовизуальный), сознательно-сопоставительный метод, структурный метод, коммуникативный метод, посткоммуникативные методы (культурологический, деятельностный, информационный, ориентированный на задание, центрированный на обучающихся). Посткоммуникативная эпоха в содержании обучения ИЯ в России. 1. Характеристика грамматико-переводного и прямого методов.

2. Характеристик сознательно-сопоставительного и структурного методов.
3. Коммуникативный и компетентностный подходы.
4. Подход, ориентированный на задание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Сопоставительный анализ некоторых подходов на основе изученных источников.

Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения ИЯ в рамках инклюзивного обучения. (ОПК-5)

Лабораторные работы.

Понятия принципа, метода, цели и содержания обучения ИЯ в рамках инклюзивного обучения. Общедидактические, психологические и лингвистические принципы в обучении иностранному языку. Собственно методические принципы; общедидактические и частнодидактические методы в обучении иностранному языку. Цели обучения иностранному языку: практическая, образовательная, воспитательная и развивающая. Принципы отбора и компоненты содержания обучения ИЯ.

1. Частнодидактические принципы обучения ИЯ.
2. Частнодидактические методы обучения ИЯ.
3. Виды и способы формулирования целей обучения ИЯ.
4. Анализ содержания современных УМК по английскому языку.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Анализ УМК по английскому языку, входящих в Федеральный перечень рекомендованных УМК.

Тема 4. Технологии и контроль в обучении ИЯ в рамках инклюзивного обучения. (ПК-10)

Лабораторные работы.

Понятие технологии обучения и цели их использования в образовании в рамках инклюзивного обучения. Отличительные черты и виды технологий в обучении ИЯ, этапы применения технологий в обучении иностранному языку. Технология проектов, информационные технологии. Понятие, виды контроля (промежуточный, текущий, итоговый) и формы контроля. Тест как форма контроля (критериально-ориентированные тесты в обучении ИЯ), надежность и валидность теста. Итоговый контроль в формате ГВЭ и ЕГЭ, критерии тестов и стратегии выполнения заданий.

1. Характеристика образовательной технологии.
2. Информационные технологии в обучении ИЯ.
3. Технология (метод проектов) на разных ступенях обучения.
4. Структура ГВЭ.
5. Структура ЕГЭ.
6. Критерии оценивания ГВЭ и ЕГЭ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Анализ практики использования проектного метода в обучении ИЯ.
4. Анализ и оценивание работ ГВЭ и ЕГЭ (fipi.ru).

Тема 5. Формирование языковых навыков. Обучение фонетической стороне речи в рамках инклюзивного обучения. (ОПК-5)

Лабораторные работы.

Понятие фонетического и фонологического навыка. Обучение фонетической стороне речи в рамках инклюзивного обучения. Содержание обучения фонетической стороне речи. Сравнительный анализ фонологических систем родного и иностранного языков. Методика обучения фонетической стороне речи, средства, виды заданий, контроль.

1. Характеристика фонетического и фонологического навыка.
2. Виды заданий для обучения фонетической стороне речи.
3. Контроль сформированности фонетического навыка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Анализ заданий по обучению фонетической стороне речи на основе современных УМК.

Тема 6. Формирование языковых навыков. Обучение лексике в рамках инклюзивного обучения. (ПК-10)

Лабораторные работы.

Характеристика лексического навыка. Обучение лексике в рамках инклюзивного обучения. Содержание обучения лексике, принципы отбора лексических единиц. Продуктивный и рецептивный словарь. Система упражнений для обучения лексике, виды заданий. Контроль сформированности лексического навыка.

1. Продуктивный и рецептивный словарь.
2. Система упражнений для обучения лексике (примерные виды заданий, цели).
3. Наглядность в обучении лексике (примерные виды работы).

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Анализ заданий по обучению лексике на основе современных УМК.

Тема 7. Формирование языковых навыков. Обучение грамматике в рамках инклюзивного обучения. (ОПК-5)

Лабораторные работы.

Характеристика грамматического навыка. Обучение грамматике в рамках инклюзивного обучения. Содержание обучения грамматике, принципы отбора содержания. Подходы top-down, bottom-up. Система упражнений для обучения грамматике, виды заданий. Контроль сформированности грамматического навыка.

1. Характеристика грамматического навыка.
2. Роль грамматического правила в обучении ИЯ.

3. Виды заданий для обучения грамматике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Анализ заданий по обучению грамматике на основе современных УМК

Тема 8. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию в рамках инклюзивного обучения.

(ПК-10)

Лабораторные работы.

Основы теории речевой деятельности. Обучение аудированию в рамках инклюзивного обучения. Понятие видов речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные ВРД. Характеристика аудирования как рецептивного ВРД. Виды аудирования (с общим, полным, частичным пониманием). Виды заданий для обучения аудированию. Трудности работы с аудиотекстом. Контроль в обучении аудированию.

1. Аудирование как ВРД.
2. Виды аудирования.
3. Виды заданий для аудирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Анализ заданий для обучения аудированию на основе современных УМК.

Тема 9. Обучение чтению в рамках инклюзивного обучения.

(ОПК-5)

Лабораторные работы.

Цели и задачи обучения чтению. Обучение чтению в рамках инклюзивного обучения. Характеристика чтения как рецептивного ВРД. Виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее, дополнительное). Виды и особенности текстов для обучения чтению. Виды заданий для обучения чтению. Контроль в обучении чтению.

1. Характеристика чтения как ВРД.
2. Анализ текстов для чтения УМК разных уровней.
3. Виды чтения.
4. Виды заданий для обучения чтению.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Анализ заданий для обучения чтению на основе современных УМК.

Тема 10. Обучение устной речи в рамках инклюзивного обучения.

(ПК-10)

Лабораторные работы.

Обучение устной речи в рамках инклюзивного обучения. Цели и задачи обучения говорению. Говорение как ВРД. Виды говорения, их характеристики (монолог, диалог). Система упражнений для обучения говорению (коммуникативные и квази-коммуникативные, подготовительные и речевые). Место говорения в структуре урока. Виды заданий для обучения говорению. Контроль в обучении говорению.

1. Характеристик говорения как ВРД.
2. Система упражнений для обучения говорению.
3. Виды заданий для обучения говорению.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Анализ заданий для обучения говорению на основе современных УМК.

Тема 11. Обучение письму в рамках инклюзивного обучения.

(ОПК-5)

Лабораторные работы.

Обучение письму в рамках инклюзивного обучения. Цели и задачи обучения письму. Подходы к обучению письму (ориентированный на результат, ориентированный на процесс, жанровый). Характеристика письма как ВРД. Содержание обучения письму. Система упражнений для обучения письму. Виды заданий для обучения письму. Контроль в обучении письму.

1. Письмо как ВРД.
2. Упражнения для обучения письму.
3. Виды заданий для обучения письму

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Анализ заданий для обучения письму на основе современных УМК.

обучения.

(ПК-10)

Лабораторные работы.

Планируемые результаты обучения иностранным языкам в рамках инклюзивного обучения. Результат обучения ИЯ как системообразующий фактор. Нормативные документы в обучении ИЯ: ФЗ об образовании, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Понятие универсального учебного действия. Требования государственных образовательных стандартов к результатам обучения ИЯ (личностные, метапредметные, предметные по уровням образования). Коммуникативная компетенция как результат обучения ИЯ

1. Виды универсальных учебных действий.
2. Компоненты коммуникативной компетенции как результата обучения ИЯ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru, consultant.ru).

Планирование.

(ОПК-5)

Лабораторные работы.

Современный урок иностранного языка в рамках инклюзивного обучения. Планирование. Урок ИЯ как организационная форма образовательной деятельности. Формулирование целей и задач урока. Структура урока, виды деятельности преподавателя и обучающихся, виды заданий.

1. Цели и задачи урока (формулировки).
2. Структура урока (виды деятельности).
3. Структура технологической карты.

Понятие технологической карты и ее структура. Образцы технологических карт по темам: семья и семейные ценности; выбор профессии; проблемы со здоровьем и лечение; система образования в рамках инклюзивного обучения

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Составление и анализ конспекта урока ИЯ и технологической карты.

инклюзивного обучения. (ПК-10)

Лабораторные работы.

Обучение иностранному языку на разных уровнях образования в рамках инклюзивного обучения.

Понятия ведущей деятельности и зоны ближайшего развития. Возрастные особенности разных уровней обучения. Ведущие виды деятельности по уровням обучения и возрасту. Особенности дошкольного, начального, среднего и старшего этапов школьного обучения ИЯ. Характерные виды заданий. Обучение ИЯ в вузе, академический английский.

1. Возрастные особенности дошкольного, начального, среднего и старшего этапов школьного обучения.
2. Анализ типичных приемов работы по этапам обучения.
3. Особенности обучения академическому английскому.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).

Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в рамках инклюзивного обучения. (ОПК-5)

Лабораторные работы.

Внеклассная работа по иностранному языку в рамках инклюзивного обучения. Цели и задачи внеклассной работы по ИЯ. Содержание и организационные формы внеклассной работы по ИЯ. Виды деятельности в рамках внеклассной работы по ИЯ.

1. Понятие, цели и задачи, содержание внеклассной работы по ИЯ.
2. Виды деятельности, внеклассное мероприятие.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3. Анализ внеклассного мероприятия по английскому языку.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

2.	История развития подходов к обучению иностранному языку в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------------	----	--

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Контроль ная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

3.	Принципы, содержание и методы обучения ИЯ в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий

5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
7.	Итого за семестр	100	

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Технологии и контроль в обучении ИЯ в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
	Кейс		10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

		Реферат	15	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>13-15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>10-12 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>7-9 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-6 баллов – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1-3 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

2.	Формирование языковых навыков. Обучение фонетической стороне речи в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
	Кейс		10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий

4.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
5.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
6.	Итого за семестр	100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Формирование языковых навыков. Обучение лексике в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------------	----	--

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

2.	Формирование языковых навыков. Обучение грамматике в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос; написание научной статьи по методологии преподавания ИЯ. (Контрольный срез)	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--	----	--

3.	Посещаемость	Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий

4.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
5.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
7.	Итого за семестр	100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос.	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	----	--

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

2.	Обучение чтению в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос.	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	----	--

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий

4.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
5.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
7.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Обучение устной речи в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос.	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	----	--

		Реферат	15	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>13-15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>10-12 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>7-9 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-6 баллов – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1-3 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		Кейс	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

2.	Обучение письму в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос.	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	----	--

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		Кейс	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий

4.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
5.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
6.	Итого за семестр	100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Планируемые результаты обучения иностранным языкам в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос.	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	----	--

	Реферат	15	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>13-15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>10-12 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>7-9 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-6 баллов – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1-3 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
	Кейс	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

2.	Современный урок иностранного языка в рамках инклюзивного обучения. Планирование.	Собеседование/опрос. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока ИЯ (Контрольный срез)	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---	----	--

<p>предполагает составление и обсуждение конспекта урока иностранного языка на любой ступени образования</p> <p>(контрольный срез)</p>	10	<p>10 баллов - конспект урока соответствует предъявляемым требованиям. 7-8 баллов - конспект урока содержит некоторые неточности в формулировках задач и описании этапов урока. 5 баллов - конспект урока содержит методические ошибки (5-7 ошибок). 1-2 балла - конспект урока содержит языковые и методические ошибки (8-10 ошибок). 0 баллов - конспект не составлен или выполнен неправильно</p>
--	----	--

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Кейс	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий

4.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
5.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
6.	Итого за семестр	100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Обучение иностранному языку на разных уровнях образования в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос.	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

2.	Внеклассная работа по иностранному языку в рамках инклюзивного обучения.	Собеседование/опрос.	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		Кейс	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий

4.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
5.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тема 4. Технологии и контроль в обучении ИЯ в рамках инклюзивного обучения.

Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования

Тема 5. Формирование языковых навыков. Обучение фонетической стороне речи в рамках инклюзивного обучения.

Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них: Методики и технологии обучения детей с ОВЗ

Тема 10. Обучение устной речи в рамках инклюзивного обучения.

Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них: Игры и упражнения, направленные на предупреждение и коррекцию нарушений устной речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 11. Обучение письму в рамках инклюзивного обучения.

Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них: Игры и упражнения, направленные на предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 12. Планируемые результаты обучения иностранным языкам в рамках инклюзивного обучения.

Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Психолого-педагогическая компетентность учителя английского языка в организации процесса обучения учащихся с ОВЗ

Тема 13. Современный урок иностранного языка в рамках инклюзивного обучения. Планирование.

Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Использование метода проекта

Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в рамках инклюзивного обучения.

Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей

Контрольная работа

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука в рамках инклюзивного обучения. Инклюзивная педагогика: её цели и принципы. Воспитательные и образовательные эффекты инклюзивного обучения. Категории детей с ОВЗ: детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития); с комплексным нарушением психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые дети и др.); с нарушением функций опорнодвигательного аппарата; детей с психопатическими формами поведения. Дети с проблемами в развитии: с нарушениями функций в познавательной сфере (внимание, память), с заторможенными, замедленными реакциями, физическими дефектами, которые не вызывают стойких нарушений психических функций. Дети-инвалиды, инвалиды с детства. Динамика численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мире и в Российской Федерации.

Тема 2. История развития подходов к обучению иностранному языку в рамках инклюзивного обучения.

Международные документы, защищающие права детей с ОВЗ: Декларация прав ребенка ООН (1959 г.), Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.), Декларация о правах инвалидов (1975 г.), Декларация о правах умственноотсталых лиц (1971 г.), Конвенция о правах ребенка, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, Стандартные правила по обеспечению для инвалидов равных возможностей. Федеральные законы №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г., №120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г. Конвенция о правах инвалидов (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106) и ратифицировавший её закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» Абилизация инвалидов. Безбарьерная среда. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г. и закон №273 от 29.12.2012 г. «Об в Российской Федерации» как основа инклюзивного образования. Межведомственный комплексный план развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2016-2020 гг. от 1.02.2016 г.

Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения ИЯ в рамках инклюзивного обучения.

Взаимосвязь понятий «социально-реабилитационная деятельность», «педагогическая реабилитация», «образование», «педагогический процесс», «обучение» и «воспитание», «педагогическая деятельность». Социальная реабилитация как процесс, как деятельность и как конечный результат. Принципы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ. Содержание обучения детей с ОВЗ: формирование навыков самообслуживания, формирование норм межличностной коммуникации, формирование учебных действий. Средства образовательной деятельности. Методы обучения. Технологии педагогического взаимодействия. Сочетание образования детей с ОВЗ и комплекса оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ: этапы разработки и содержание.

Тема 4. Технологии и контроль в обучении ИЯ в рамках инклюзивного обучения.

Организация учебной деятельности, консультирования и контроля знаний в дистанционной форме. Вебинар. Электронное тестирование. Методические требования к составлению тестов. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку. Достоинства и ограничения дистанционного обучения.

Тема 5. Формирование языковых навыков. Обучение фонетической стороне речи в рамках инклюзивного обучения.

Оснащение образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как объект социального проектирования.

Тема 6. Формирование языковых навыков. Обучение лексике в рамках инклюзивного обучения. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.

Тема 7. Формирование языковых навыков. Обучение грамматике в рамках инклюзивного обучения. Процессуальный подход в обучении грамматике на английском языке.

Тема 8. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию в рамках инклюзивного обучения.

Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.

Тема 9. Обучение чтению в рамках инклюзивного обучения. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 10. Обучение устной речи в рамках инклюзивного обучения.

Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.

Тема 11. Обучение письму в рамках инклюзивного обучения.

Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.

Тема 12. Планируемые результаты обучения иностранным языкам в рамках инклюзивного обучения. Современная практика интенсивного обучения английскому языку. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка

Тема 14. Обучение иностранному языку на разных уровнях образования в рамках инклюзивного обучения.

Требования ФГОС к современному уроку английского языка.

Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в рамках инклюзивного обучения. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.

предполагает составление и обсуждение конспекта урока иностранного языка на любой ступени образования

Тема 13. Современный урок иностранного языка в рамках инклюзивного обучения. Планирование. Конспект урока иностранного языка с указанием целей, задач урока; этапов урока и учебных действий; УМК; времени; дополнительных заданий, разработанных студентом.

Конспект/Технологическая карта урока (примерная схема)

1.Тема занятия: в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом

2.Цели занятия: в соответствии с формируемыми знаниями, умениями и компетенциями

Дидактическая/Практическая:

Развивающая:

Воспитательная:

3. Тип занятия: Урок изучения нового материала (УИНМ); Урок совершенствования знаний, умений и навыков (УСЗУН); Урок контроля и оценки знаний (УК); Комбинированный урок (КУ).
 4. Вид занятия: лекция, практическое занятие, семинар, урок и т.д.
 5. Ресурсы: необходимые материалы, приборы, оборудование
 6. Учебные материалы: методические пособия, учебные издания, периодические издания
 7. Метод проведения: в соответствии с поставленными целями и уровнем сформированности знаний, умений и компетенций (1- ознакомительный, 2- репродуктивный, 3- продуктивный)
- Этап занятия. Содержание. Формы организации работы. Формируемые умения, знания, компетенции. Время мин

Реферат

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 2. История развития подходов к обучению иностранному языку в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.

14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения ИЯ в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 4. Технологии и контроль в обучении ИЯ в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 5. Формирование языковых навыков. Обучение фонетической стороне речи в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.

3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 6. Формирование языковых навыков. Обучение лексике в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 7. Формирование языковых навыков. Обучение грамматике в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.

11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 8. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 9. Обучение чтению в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.

17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 10. Обучение устной речи в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 11. Обучение письму в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 12. Планируемые результаты обучения иностранным языкам в рамках инклюзивного обучения.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.

5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Тема 13. Современный урок иностранного языка в рамках инклюзивного обучения. Планирование.

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.
10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Собеседование/опрос

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука в рамках инклюзивного обучения.

1. Цели и задачи методики преподавания английского языка как науки.
2. Понятие метода в широком и узком смыслах.
3. Связь МП английского языка с другими науками.
4. Методы исследования процесса обучения иностранным языкам.
5. Методика английскому языку как наука.
6. Европейский портфель компетенций (уровни и дескрипторы).
7. Уровни образования в России и основные нормативные документы, регламентирующие результаты обучения.

Тема 2. История развития подходов к обучению иностранному языку в рамках инклюзивного обучения.

1. Докоммуникативные методы (подходы) обучения английскому языку в 20 веке.
2. Развитие методики обучения английскому языку в России.
3. Коммуникативный метод (подход) в обучении ИЯ и пост коммуникативные методы в России и за рубежом.

Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения ИЯ в рамках инклюзивного обучения.

1. Принципы и методы обучения английскому языку (обще дидактические и частно методические).
2. Стратегическая цель обучения английскому языку в школе и аспекты цели. Формулирование целей и задач урока.
3. Понятие содержания обучения. Компоненты содержания обучения.
4. Принципы формирования содержания обучения английскому языку.

Тема 4. Технологии и контроль в обучении ИЯ в рамках инклюзивного обучения.

1. Понятие технологии обучения и характеристики технологии.
2. Виды технологий в обучении английскому языку и этапы реализации технологии.
3. Технология проектов и кейсов в обучении английскому языку.
4. Информационные технологии.
5. Понятие, виды и формы контроля в обучении английскому языку.
6. Виды и характеристики тестов в обучении английскому языку.
7. Структура ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Технология оценивания заданий с развернутым ответом.

Тема 6. Формирование языковых навыков. Обучение лексике в рамках инклюзивного обучения.

1. Характеристика лексического навыка.
2. Назовите принципы отбора лексических единиц для включения в содержание обучения английскому языку.
3. Виды словаря в обучении английскому языку.
4. Виды упражнений для формирования лексического навыка.
5. Нормативные требования к результатам формирования лексического навыка согласно ПООП.
6. Наглядность в обучении лексике (примерные виды работы).
7. Контроль сформированности лексического навыка.

Собеседование/опрос

Тема 5. Формирование языковых навыков. Обучение фонетической стороне речи в рамках инклюзивного обучения.

1. Понятие навыка. Понятие языкового навыка и его виды.
2. Содержание обучения фонетической стороне речи.
3. Сравнительный анализ фонологических систем английского и одного языков.
4. Этапы формирования фонетического навыка.
5. Требования в результатам обучения фонетической стороне речи согласно ПООП разных уровней.
6. Система упражнений для обучения фонетической стороне речи.
7. Контроль сформированности фонетического навыка.

**Собеседование/опрос; написание научной статьи по методологии преподавания ИЯ.
(Контрольный срез)**

Тема 7. Формирование языковых навыков. Обучение грамматике в рамках инклюзивного обучения.

1. Характеристика грамматического навыка.

2. Содержание обучения грамматике, принципы отбора содержания.
3. Подходы top-down, bottom-up в формировании грамматического навыка.
4. Система упражнений для обучения грамматике, виды заданий.
5. Нормативные требования к результатам формирования грамматического навыка согласно ПООП.
6. Контроль сформированности грамматического навыка.

Собеседование/опрос.

Тема 8. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию в рамках инклюзивного обучения.

1. Понятие видов речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные ВРД.
2. Характеристики аудирования как рецептивного вида речевой деятельности.
3. Виды аудирования (согласно целям). Нормативные требования ПООП.
4. Трудности работы с аудиотекстом.
5. Виды заданий для обучения аудированию и этапы работы.
6. Контроль в обучении аудированию.

Тема 9. Обучение чтению в рамках инклюзивного обучения.

1. Цели и задачи обучения чтению. Характеристика чтения как рецептивного ВРД.
2. Виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее, дополнительное). Нормативные требования ПООП.
3. Жанры и особенности текстов для обучения чтению.
4. Виды заданий для обучения чтению.
5. Контроль в обучении чтению.

Тема 10. Обучение устной речи в рамках инклюзивного обучения.

1. Говорение как ВРД. Цели и задачи обучения говорению.
2. Виды говорения, их характеристики (монолог, диалог, полилог).
3. Нормативные требования ПООП к навыкам говорения.
4. Этапы обучения говорению. Предметное содержание говорения.
5. Виды заданий для обучения говорению (коммуникативные и квази-коммуникативные, подготовительные и речевые). Место говорения в структуре урока.
6. Контроль в обучении говорению.

Тема 12. Планируемые результаты обучения иностранным языкам в рамках инклюзивного обучения.

1. Результат обучения английскому языку как системообразующий фактор.
2. Структура и содержание нормативных образовательных документов ФЗ об образовании, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Требования государственных образовательных стандартов к результатам обучения ИЯ (личностные, метапредметные, предметные по уровням образования).
4. Коммуникативная компетенция как результат обучения английскому языку.

Тема 14. Обучение иностранному языку на разных уровнях образования в рамках инклюзивного обучения.

1. Деятельностный подход в обучении английскому языку. Понятие ведущей деятельности на разных этапах образования.

2. Особенности дошкольного, начального, среднего и старшего этапов школьного обучения английскому языку. Обучение младших школьников. Обучение взрослых.
3. Академический английский язык. Формы заданий для обучения академическому английскому.

Собеседование/опрос.

Тема 11. Обучение письму в рамках инклюзивного обучения.

1. Письмо как вид речевой деятельности. Сравнительная характеристика говорения и письма.
2. Подходы к обучению письму (ориентированный на результат, ориентированный на процесс, жанровый).
3. Нормативные требования ПООП к навыкам письма.
4. Этапы обучения письму.
5. Виды заданий для обучения письму. Место письма в структуре урока.
6. Контроль в обучении письму.

Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в рамках инклюзивного обучения.

1. Единство воспитания и обучения.
2. Цели и задачи внеклассной работы по английскому языку.
3. Содержание и формы внеклассной работы по английскому языку.
4. Разработка плана внеклассного мероприятия по английскому языку.

Собеседование/опрос. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока ИЯ (Контрольный срез)

Тема 13. Современный урок иностранного языка в рамках инклюзивного обучения. Планирование.

1. Виды планирования в школе.
2. Современный урок английского языка. Формулирование целей и задач.
3. Структура урока, виды деятельности преподавателя и обучающихся, виды заданий.
4. Понятие технологической карты и ее структура.
5. Сравнительный анализ структура конспекта урока и технологической карты урока.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ОПК-5, ПК-10)

Типовые вопросы для зачета:

1. Процессы овладения иностранным языком и обучения иностранному языку.
2. Практика применения тестового контроля в обучении английскому языку.
3. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.
4. Практика применения технических средств на уроках английского языка.
5. Раннее обучение иностранному языку и развитие личности ребенка.
6. Международные экзамены по английскому языку.
7. Требования ФГОС к современному уроку английского языка.
8. Современная практика интенсивного обучения английскому языку.
9. Процессуальный подход в обучении письму на английском языке.

10. Когнитивный аспект цели обучения иностранному языку.
11. Приемы стимулирования интереса к изучению английского языка на младшем (среднем, старшем) этапе.
12. Игровые приемы на уроке в начальной школе.
13. Обучение английским коллокациям на среднем этапе обучения в школе.
14. Психологические трудности в обучении говорению на английском языке.
15. Способы переключения внимания на уроке английского языка в начальной школе.
16. Использование музыкальных заданий на уроке английского языка.
17. Использование поэзии на уроке английского языка.

Типовые задания для зачета (ОПК-5, ПК-10)

Дать развернутый ответ на вопросы:

- What are the pros and cons of written and oral examination?
- The principal tasks of higher education.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5, ПК-10)

1. Докоммуникативные подходы к обучению ИЯ: грамматико-переводной, прямой, аудиовизуальный и аудиолингвальный, сознательно-сопоставительный.
2. Коммуникативный и посткоммуникативный подходы в обучении ИЯ (content-based, task-based).
3. Связь МП ИЯ с другими науками.
4. Классификация методов преподавания ИЯ, теоретические и практические методы.
5. Common European Framework of References for Languages.
6. Стратегическая цель обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция как система компетенций. Классификация целей обучения.
7. Содержание обучения ИЯ: предметный и процессуальный аспекты.
8. Средства обучения ИЯ: понятие и виды.
9. Виды технологий в обучении ИЯ.
10. Виды и формы контроля в обучении ИЯ.
11. Характеристики тестов по ИЯ и виды тестовых заданий.
12. Формирование произносительных навыков: понятие, акустический и артикуляционный подходы, этапы обучения.
13. Формирование лексических навыков: понятие, виды навыков, отбор лексики.
14. Формирование грамматических навыков: понятие, виды навыков, отбор грамматического материала.
15. Этапы и виды упражнений для обучения фонетике.
16. Этапы и виды упражнений для обучения лексике.
17. Этапы и виды упражнений для обучения грамматике.
18. Обучение аудированию: виды аудирования, механизмы аудирования, особенности текстов для аудирования.
19. Упражнения для обучения аудированию.
20. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, виды чтения.
21. Упражнения для обучения чтению.
22. Говорение как вид речевой деятельности, виды, особенности и механизмы говорения.
23. Типы заданий для обучения говорению.
24. Письмо как вид речевой деятельности, виды письма, процессуальный и продуктивный подходы в обучении письму.
25. Типы упражнений для обучения письму.
26. Планирование урока ИЯ. Структура конспекта урока и технологической карты.
27. Ранее обучение иностранному языку: особенности, типы упражнений.

Типовые задания для экзамена (ОПК-5, ПК-10)

Типовые задания для экзамена

1. Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение лексике).
2. Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение фонетике).
3. Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение грамматике).
- 1 4. Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение чтению).
- 2 5. Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение говорению).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-5	Демонстрирует недостаточный уровень знаний теории морфологии и синтаксиса.¶ Плохо анализирует грамматические явления, дает оценку случаям употребления грамматических конструкций в устных и письменных текстах официального и неофициального стилей, затрудняется дать им оценку.¶ Неуверенно определяет междисциплинарные связи ¶ Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. ¶

(50 - 100 баллов)	ПК-10	Демонстрируется недостаточное владение практическими навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры в устной и письменной коммуникации официального и неофициального стилей.¶Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать практические примеры. ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний теории морфологии и синтаксиса¶Не может анализировать морфологические и синтаксические особенности текстов официального и неофициального стилей, затрудняется дать оценку грамматическим явлениям¶Не может привести примеры из реальной практики перевода¶Не может выделить междисциплинарные связи ¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶
	ПК-10	Не может продемонстрировать знание и владение навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры в устной и письменной коммуникации.¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать практические примеры ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний теории морфологии и синтаксиса. Анализирует грамматические явления, в полном объеме владеет практическими навыками употребления грамматических явлений, дает оценку отдельным случаям употребления грамматических конструкций в устных и письменных текстах официального и неофициального стилей. ¶Способен выявить междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано¶
	ПК-10	В полном объеме владеет практическими навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры и создания в устной и письменной коммуникации официального и неофициального стилей.¶Демонстрирует знание и понимание морфологических и синтаксических особенностей текстов официального и неофициального стилей и этикетных формул.¶Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). ¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶
	ОПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории морфологии и синтаксиса.¶Анализирует грамматические явления, дает оценку случаям употребления грамматических конструкций в устных и письменных текстах официального и неофициального стилей, но допускает некоторые погрешности.¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи ¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-10	Владеет практическими навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры в устной и письменной коммуникации официального и неофициального стилей.¶Демонстрирует знание и понимание морфологических и синтаксических особенностей текстов официального и неофициального стилей и этикетных формул.¶Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует недостаточный уровень знаний теории морфологии и синтаксиса.¶Плохо анализирует грамматические явления, дает оценку случаям употребления грамматических конструкций в устных и письменных текстах официального и неофициального стилей, затрудняется дать им оценку.¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи ¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. ¶
	ПК-10	Демонстрируется недостаточное владение практическими навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры в устной и письменной коммуникации официального и неофициального стилей.¶Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать практические примеры. ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний теории морфологии и синтаксиса¶Не может анализировать морфологические и синтаксические особенности текстов официального и неофициального стилей, затрудняется дать оценку грамматическим явлениям¶Не может привести примеры из реальной практики перевода¶Не может выделить междисциплинарные связи ¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶
	ПК-10	Не может продемонстрировать знание и владение навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры в устной и письменной коммуникации.¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать практические примеры ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2017. - 288 с.
2. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 383 с.
3. Камянова Т.Г. Успешный английский : системный подход к изучению английского языка. - Москва: Эксмо, 2017. - 480 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 63 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
3. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов высш. учеб. заведений. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 333, [1] с.
4. Фурьева Т. В. Модели инклюзивного образования : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454537>
5. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454332>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

LiteManager Pro - Server

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.