

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Страноведение в рамках инклюзивного образования"

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Дубовицкая Екатерина Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- прикладная

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
- доработка и обработка (корректур, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
- подготовка обзоров
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает и понимает: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
		Умеет (способен продемонстрировать):

	культурные различия	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
		Владеет: владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает и понимает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах, иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
		Умеет (способен продемонстрировать): систематизировать, обобщать, аналитически оценивать, соотносить языковые и литературные факты, применять полученные теоретические знания на практике
		Владеет: владеть методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
- С Проведение экскурсий - С/01.6 Разработка экскурсий - Составление экскурсионных программ - Подготовка текста экскурсии и составление методической разработки - Подборка литературных источников по тематике экскурсии	ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знает и понимает: структурные, стилевые и жанровые особенности различных типов текстов, обслуживающих разные сферы коммуникации, стандартные методики и действующие нормативы, регулирующие создание текстов различных типов
		Умеет (способен продемонстрировать): идентифицировать различные типы текстов, опираясь на структурные, стилевые и жанровые особенности, корректно составлять тексты различных типов с опорой на действующие нормативы, совершенствовать их в зависимости от конкретных условий профессиональной коммуникации
		Владеет: владеть навыками построения текстов различных типов, обслуживающих различные сферы профессиональной коммуникации, в том числе с использованием сети Интернет.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2

1	Введение в проектную деятельность		+
2	Культурология	+	
3	Страноведение (второй иностранный язык)	+	
4	Страноведение (первый иностранный язык)	+	

ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	3	4	5	6	7	8
1	Основной язык (теоретический курс)		+	+	+	+		
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					+		
3	Страноведение (второй иностранный язык)	+						
4	Страноведение (первый иностранный язык)	+						
5	Филологический анализ текста						+	+

ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	4	6
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+
2	Страноведение (второй иностранный язык)	+		
3	Страноведение (первый иностранный язык)	+		
4	Теория и практика перевода		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Страноведение в рамках инклюзивного образования"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Страноведение в рамках инклюзивного образования"» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	История Британии и Ирландии (в рамках инклюзивного образования)	8	4	15	Собеседование; Защита проекта
2	История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии (в рамках инклюзивного образования)	8	4	15	Собеседование; Защита проекта

3	Культура англоязычных стран: Население. Города и сельская местность. Государственное устройство. Международные отношения. Экономика. Правоохранительн ая система (в рамках инклюзивного образования)	8	4	15	Собеседование; Тестирование; Защита проекта
4	Культура англоязычных стран Образование. Инклюзивное образование. Здравоохранение. Религии. СМИ. Искусство и индустрия развлечений (в рамках инклюзивного образования)	8	4	15	Собеседование; Контрольная работа; Защита проекта

Тема 1. История Британии и Ирландии (в рамках инклюзивного образования) (ОК-6)

Лекция.

Начало британской истории. Доисторический период; кельты; римляне. Вторжение саксов; христианство: сотрудничество Церкви и государства; викинги. Королевства кельтов: Уэльс, Ирландия, Шотландия.

Раннее средневековье. Норманнское завоевание; феодализм; «Магна Карта» и упадок феодализма. Могущество королей Англии; церковь и государство; зарождение Парламента; отношения с кельтами. Усиление государственной власти; правосудие; религиозные убеждения; жизнь простых людей в городах и сельской местности; рост городов; развитие языка, литературы и культуры.

Позднее средневековье. Война с Шотландией и Францией; эпоха рыцарства; чума; бедняцкие бунты; ересь и ортодоксальность. Кризис королевской власти и знати; Уэльс, охваченный восстанием; 100-летняя война с Францией; война Роз; Шотландия. Власть и общество; положение женщин; язык и культура.

Эпоха правления Тюдоров. Рождение национального государства: новая монархия; реформация; борьба протестантов и католиков. Англия и ее соседи: Уэльс, Ирландия и Шотландия; новая внешняя политика; рост торговли в новой империи; Мария, королева Скоттов, и шотландская реформация; шотландский король для Англии. Власть и общество: парламенты эпохи Тюдоров; богатые и бедные в городе и сельской местности; быт; язык и культура.

Эпоха правления Стюартов. Парламент против королевской власти; религиозное разногласие; гражданская война. Республиканская Британия; католицизм, корона и новая конституционная монархия; Шотландия и Ирландия; отношения с другими странами. Революция мысли; жизнь и труд в эпоху правления Стюартов; семейный уклад.

Век XVIII. Политика и финансы; Дж. Уилкс и свобода; радикализм и потеря колоний в Америке; Ирландия; Шотландия. Жизнь в городе и селе: семья; быт. Революционные годы: промышленная революция; общество и религия; революция во Франции и наполеоновские войны.

Век XIX. Годы могущества и опасности: реформа; волнения рабочих; семья и быт. Годы стабильности: строительство железных дорог; рост влияния среднего класса; рост больших городов; население и политика; королева Виктория и империя; Уэльс, Шотландия и Ирландия. Конец века: социально-экономическое улучшение; важность спорта; перемены в мышлении; приближение войны.

Век XX. Новое тысячелетие. Британия в войнах: Первая мировая война; рост влияния Лейбористской партии; права женщин; Ирландия; разочарование и депрессия; Вторая мировая война. Новый международный порядок; государство всеобщего благосостояния; новая Британия; популярная монархия; конец империи; отношения Британии с Европой и США; Северная Ирландия; Шотландия и Уэльс; годы тревоги; новая политика; прошлое, настоящее и будущее Британии.

История Ирландии. Начало ирландской истории. Становление страны и Церковь. Вторжение викингов. Приход англичан и присоединение Ирландии к Англии. Англо-ирландское / протестантско-католическое противостояние. Борьба за независимость в XX веке.

Практическое занятие.

1 1. Обсуждение следующих вопросов:

In what sense can the following be referred to as the foundation stones of British history – Britain's climate and geographical position, its prehistory, the Celts and the Romans?

What was the impact of the Saxon invasion on different aspect of life and culture?

1 2. Высказывание своего мнения по вопросу:

At present there is discussion in Britain about the idea of establishing a 'national day' (which it has never had). National days usually commemorate some important event in a country's history. Which event in British history do you think is most worthy of such commemoration?

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбор интересующего исторического события или персоналии;
2. Работа с источниками информации из списков рекомендуемой литературы и фильмов, библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернета;
3. Составление списка ключевых слов.
4. Составление плана изложения;
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии (в рамках инклюзивного образования) (ОПК-4)

Лекция.

Новый свет. Начало истории США. Первые американцы. Открытие Америки европейцами. Начинания компании «Виргиния». Пуританская Новая Англия. Колониальная жизнь в Америке. Корни революции. Борьба за независимость.

Новая нация. Создание новой страны. Годы становления. Продвижение на запад – к Тихому океану. Север и Юг. Гражданская война. Реконструкция.

Годы роста. Строительство шахт и дорог, разведение крупного рогатого скота. Разработка земель Великих равнин. Последнее противостояние американских индейцев. Изобретатели и развитие промышленности. Золотые врата: иммиграция. Реформаторы и прогрессивные деятели. Американская империя.

Американцы в XX веке. Война и мир. «Ревущие» двадцатые. Крах и депрессия. Новое «дело» Рузвельта. Арсенал демократии. Процветание и проблемы. Чернокожие американцы.

США – супердержава. Холодная война и Корея. Балансирование террора. Годы Вьетнамской войны. Американские «задворки». Конец холодной войны? Американский век.

История Канады. Освоение и заселение канадский земель европейцами. Колония Новая Франция. Борьба за власть. Рождение нации. Строительство Национальной железной дороги. Канада в XX веке.

История Австралии. Аборигены. Открытие Австралии и ее освоение британцами. Заселение страны иммигрантами. Страна в XX веке.

История Новой Зеландии. Открытие островов европейцами. Освоение земель и войны с маори. Страна в XX веке.

Практическое занятие.

1 Обсуждение следующих вопросов:

Who were the first Americans?

What explorers from Europe do you know and why is America called America?

Высказывание своего мнения по вопросу: Why is the 20th century sometimes called the American century?

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбор интересующего исторического события или персоналии;
2. Работа с источниками информации из списков рекомендуемой литературы и фильмов, библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернета;
3. Составление списка ключевых слов;
4. Составление плана изложения;
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Культура англоязычных стран: Население. Города и сельская местность.

Государственное устройство. Международные отношения. Экономика. Правоохранительная система (в рамках инклюзивного образования) (ПК-8)

Лекция.

Население: «плавильный котел» по-британски; расизм; классовая система. Язык: происхождение английского языка; другие языки Британии; диалекты английского языка; сексизм и язык; Comprehensive Grammar of the English Language by Quirk, Greenbaum, Leech and Svartvik – книга правил; мировой язык. Демографическая и языковая ситуация в Ирландии, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Города: отношение к городу; мега-города. Сельская местность: ландшафт; фермер – герой или злодей? Окружающая среда: образ зеленой и приятной страны; действительное положение дел; изменение климата; проблема использования ядерной энергии; отходы; экология и сельскохозяйственное производство; политика зеленых.

Государственное устройство Великобритании: королевство; ненаписанная конституция; монархия; разделение властей; кабинет министров; двухпартийная система; Палата лордов; новая конституция; Британия и Европейский Союз; местное управление; передача властных полномочий Вестминстера Шотландскому парламенту и Валийской ассамблее; Северная Ирландия. Политические партии: стиль британской политики; партии меньшинства; две крупнейшие партии; политические проблемы. Государственное устройство и политическая ситуация в Ирландии, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Отношения с зарубежными странами: Британия и Европа; Содружество; участие в НАТО и ООН; вооружение и вооруженные силы; отношения с США, Испанией (проблема Гибралтара), Ирландией и Ближним Востоком; российско-британские отношения. Отношения России с Ирландией, США, Канадой, Австралией и Новой Зеландией.

Экономика: свободная торговля; природные ресурсы; промышленное производство и сфера услуг; теневая экономика; сильные и слабые стороны британской экономики; гендерный аспект занятости; главная задача экономики – повышение качества жизни. Экономика Ирландии, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Правоохранительная система Британии: имидж современного полицейского; полисмены – бобби; полиция без огнестрельного оружия; «нулевая толерантность»; английское законодательство; виды судов; проблемы правосудия; цена преступления. Правоохранительные системы Ирландии, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Обсуждение следующих вопросов:

A British Prime Minister has no status in law which puts him or her above other politicians. So why are modern British PMs so powerful?

Local government in Britain is responsible for most of the things that affect people in everyday life. So why do so few people bother to vote in local elections in Britain?

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбор интересующего социального или политического явления или персоналии;
2. Работа с источниками информации из списков рекомендуемой литературы и фильмов, библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернета;
3. Составление списка ключевых слов;
4. Составление плана изложения;
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Культура англоязычных стран Образование. Инклюзивное образование. Здравоохранение. Религии. СМИ. Искусство и индустрия развлечений (в рамках инклюзивного образования) (ОК-6)

Лекция.

Образование: исторический экскурс; современная система образования; типичная средняя школа Лондона; университеты Британии и Ирландии; непрерывное образование. Образование в США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Здравоохранение и благосостояние Британии: Национальная служба здравоохранения: гордость и отчаяние; проблема здоровья нации; социальная защита; большая проблема – бездомные; благотворительность. Здравоохранение в Ирландии, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Религия и верования: Англиканская Церковь; другие церкви Британии: ислам, индуизм, иудаизм, сикхизм. Религиозная ситуация в Ирландии, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Средства массовой информации: газеты; телевидение; радио Великобритании и Ирландии. Транспорт и коммуникации: средства передвижения по стране; повальное увлечение автомобилями; проблемы общественного транспорта и интегрированная транспортная система как их окончательное решение; почта; телефон. СМИ США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Кино, театр и литература. Изобразительное искусство и архитектура: особенности британской архитектуры; Р. Роджерс (Купол тысячелетия); живопись; сегодняшнее британское искусство. Музыка: поп и рок; классическая музыка; народная музыка и джаз. Искусство в Ирландии, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Мода и стиль: индустрия моды; мода и реальность; стиль жизни. Еда и напитки: проблема имиджа британской кухни: исторический экскурс; чай; английская пивная – паб; этнические кухни в Британии. Досуг: отпуск/каникулы; do-it-yourself и другие способы приятного времяпрепровождения; нездоровые удовольствия: азартные игры, наркотики, алкоголь; эксцентричность. Спорт: спортивные изобретения; спорт сегодня; спорт и насилие и другие проблемы. Индустрия развлечений, отдых и спорт в Ирландии, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Обсуждение следующих вопросов:

Why do religious groups in Britain today sometimes clash with the government?

In what ways do British national newspapers differ from each other? Are there similar distinctions which can be made between types of newspaper in other English-speaking countries and Russia?

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбор интересующего социального или политического явления или персоналии;
2. Работа с источниками информации из списков рекомендуемой литературы и фильмов, библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернета;
3. Составление списка ключевых слов;
4. Составление плана изложения;
5. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

1.	История Британии и Ирландии (в рамках инклюзивного образования)	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------------------------------------	---------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Защита проекта	5	<p>Устное выступление автора по результатам подготовки проекта сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	----------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии (в рамках инклюзивного образования)	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Защита проекта	5	

3.	Культура англоязычных стран: Население. Города и сельская местность. Государственно е устройство. Международны е отношения. Экономика. Правоохраните льная система (в рамках инклюзивного образования)	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
		Защита проекта	5	

4.	Культура англоязычных стран Образование. Инклюзивное образование. Здравоохране- ние. Религии. СМИ. Искусство и индустрия развлечений (в рамках инклюзивного образования)	Собеседо- вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контроль- ная работа(к онтрольн ый срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		Защита проекта	5	
5.	Посещаемость		10	10 баллов посещение- 100% занятий

6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Защита проекта

Тема 1. История Британии и Ирландии (в рамках инклюзивного образования)

1. История Британии и Ирландии.
2. История США.
3. История Канады.
4. История Австралии.
5. История Новой Зеландии.
6. Культура англоязычных стран: Население.
7. Культура англоязычных стран: Города и сельская местность.
8. Культура англоязычных стран: Государственное устройство.
9. Культура англоязычных стран: Международные отношения.
10. Культура англоязычных стран: Экономика.
11. Культура англоязычных стран: Правоохранительная система.
12. Культура англоязычных стран 2: Образование. Здравоохранение. Религии. СМИ. Искусство и индустрия развлечений.

Тема 2. История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии (в рамках инклюзивного образования)

1. История Британии и Ирландии.
2. История США.
3. История Канады.
4. История Австралии.
5. История Новой Зеландии.
6. Культура англоязычных стран: Население.
7. Культура англоязычных стран: Города и сельская местность.
8. Культура англоязычных стран: Государственное устройство.
9. Культура англоязычных стран: Международные отношения.
10. Культура англоязычных стран: Экономика.
11. Культура англоязычных стран: Правоохранительная система.
12. Культура англоязычных стран 2: Образование. Здравоохранение. Религии. СМИ. Искусство и индустрия развлечений.

Тема 3. Культура англоязычных стран: Население. Города и сельская местность. Государственное устройство. Международные отношения. Экономика. Правоохранительная система (в рамках инклюзивного образования)

1. История Британии и Ирландии.
2. История США.
3. История Канады.
4. История Австралии.
5. История Новой Зеландии.
6. Культура англоязычных стран: Население.
7. Культура англоязычных стран: Города и сельская местность.
8. Культура англоязычных стран: Государственное устройство.
9. Культура англоязычных стран: Международные отношения.
10. Культура англоязычных стран: Экономика.
11. Культура англоязычных стран: Правоохранительная система.
12. Культура англоязычных стран 2: Образование. Здравоохранение. Религии. СМИ. Искусство и индустрия развлечений.

Тема 4. Культура англоязычных стран Образование. Инклюзивное образование. Здравоохранение. Религии. СМИ. Искусство и индустрия развлечений (в рамках инклюзивного образования)

1. История Британии и Ирландии.
2. История США.
3. История Канады.
4. История Австралии.
5. История Новой Зеландии.
6. Культура англоязычных стран: Население.
7. Культура англоязычных стран: Города и сельская местность.
8. Культура англоязычных стран: Государственное устройство.
9. Культура англоязычных стран: Международные отношения.
10. Культура англоязычных стран: Экономика.
11. Культура англоязычных стран: Правоохранительная система.
12. Культура англоязычных стран 2: Образование. Здравоохранение. Религии. СМИ. Искусство и индустрия развлечений.

Контрольная работа

Тема 4. Культура англоязычных стран Образование. Инклюзивное образование. Здравоохранение. Религии. СМИ. Искусство и индустрия развлечений (в рамках инклюзивного образования)

- 1 1. Географическое положение Соединенного Королевства
- 2 2. История Великобритании.
- 3 3. Система образования Великобритании.
- 4 4. Население Великобритании.
- 5 5. Достопримечательности Лондона.

Собеседование

Тема 1. История Британии и Ирландии (в рамках инклюзивного образования)

1. Обсуждение следующих вопросов:

In what sense can the following be referred to as the foundation stones of British history – Britain's climate and geographical position, its prehistory, the Celts and the Romans?

What was the impact of the Saxon invasion on different aspect of life and culture?

2. Высказывание своего мнения по вопросу:

At present there is discussion in Britain about the idea of establishing a 'national day' (which it has never had). National days usually commemorate some important event in a country's history. Which event in British history do you think is most worthy of such commemoration?

Тема 2. История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии (в рамках инклюзивного образования)

1. Обсуждение следующих вопросов:

Who were the first Americans?

What explorers from Europe do you know and why is America called America?

Высказывание своего мнения по вопросу: *Why is the 20th century sometimes called the American century?*

Тема 3. Культура англоязычных стран: Население. Города и сельская местность. Государственное устройство. Международные отношения. Экономика. Правоохранительная система (в рамках инклюзивного образования)

- Обсуждение следующих вопросов:

A British Prime Minister has no status in law which puts him or her above other politicians. So why are modern British PMs so powerful?

Local government in Britain is responsible for most of the things that affect people in everyday life. So why do so few people bother to vote in local elections in Britain?

Тема 4. Культура англоязычных стран Образование. Инклюзивное образование. Здравоохранение.

Религии. СМИ. Искусство и индустрия развлечений (в рамках инклюзивного образования)

Обсуждение следующих вопросов:

Why do religious groups in Britain today sometimes clash with the government?

In what ways do British national newspapers differ from each other? Are there similar distinctions which can be made between types of newspaper in other English-speaking countries and Russia?

Тестирование

Тема 3. Культура англоязычных стран: Население. Города и сельская местность. Государственное устройство. Международные отношения. Экономика. Правоохранительная система (в рамках инклюзивного образования)

1. The longest river in the UK is

- a) the Severn
- b) the Thames
- c) the Spey

Match the word and the description

2 Wales a) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea.

3 Northern Ireland b) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here.

4 England c) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical.

5 Scotland d) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here.

6. The highest mountain in the UK is

- a) Ben Cheviot
- b) Ben Loch
- c) Ben Nevis

7. The UK is separated from the continent

- a) by the Irish Sea
- b) by the Atlantic Ocean
- c) by the English Channel

8. The UK is situated on

- a) the south-western coast of Europe
- b) the west coast of Europe
- c) the north-western coast of Europe

9. What mountains are there in England?

- a) the Grampians
- b) the Cambrian Mountains
- c) the Pennine Chain

10. What are the largest islands of the British Isles?

- a) England and Wales
- b) Ireland and Britain
- c) Great Britain and Ireland

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы экзамена (ОК-6, ОПК-4, ПК-8)

1. The UK – general information (geographical position, coasts and relief, rivers and lakes, countries)
2. Climate and weather of GB.
3. Major cities of GB.
4. England (position, the capital, rivers and lakes, major cities, population).
5. Scotland (position, the capital, rivers and lakes, major cities, population).
6. Wales (position, the capital, rivers and lakes, major cities, population).
7. Northern Ireland (position, the capital, rivers and lakes, major cities, population).
8. Brief History of GB.
9. The present population of the UK.
10. Households of England.

Типовые задания для экзамена (ОК-6, ОПК-4, ПК-8)

1. In what sense can the following be referred to as the foundation stones of British history – Britain's climate and geographical position, its prehistory, the Celts and the Romans?
2. What was the impact of the Saxon invasion on different aspects of life and culture?
3. How did Christianity become established across Britain?
4. Why did the Vikings come to Britain and what was the result of their invasion?
5. What makes the year 1066 a landmark in British history?
6. Do the people of Wales, Ireland and Scotland still feel different from the Anglo-Saxon English? If so, why?
7. What were the effects of the Norman Conquest?
8. How can you characterise English feudalism and kingship as a family business in the early Middle Ages?
9. To what extent was Magna Carta a symbol of political freedom and what was its role in the decline of English feudalism?
10. How can you characterise the relationship between Church and state in the early Middle Ages?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	ОПК-4	Свободно ориентируется в базовых понятиях современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; ¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶
	ПК-8	Знает в полной мере структурные, стилевые и жанровые особенности различных типов текстов, обслуживающих разные сферы коммуникации; стандартные методики и действующие нормативы, регулирующие создание текстов различных типов.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-6	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	ОПК-4	Достаточно свободно ориентируется в базовых понятиях современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; ¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶
	ПК-8	Знает структурные, стилевые и жанровые особенности различных типов текстов, обслуживающих разные сферы коммуникации; стандартные методики и действующие нормативы, регулирующие создание текстов различных типов.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-6	Демонстрирует не достаточный уровень знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	ОПК-4	Слабо ориентируется в базовых понятиях современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения¶
	ПК-8	Не в полной мере знает структурные, стилевые и жанровые особенности различных типов текстов, обслуживающих разные сферы коммуникации; стандартные методики и действующие нормативы, регулирующие создание текстов различных типов.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-4	Не ориентируется в базовых понятиях современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

	ПК-8	Не знает структурные, стилевые и жанровые особенности различных типов текстов, обслуживающих разные сферы коммуникации; стандартные методики и действующие нормативы, регулирующие создание текстов различных типов.
--	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В. Английский язык. Страноведение : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 456 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454458>
2. Голицынский, Ю. Б. Великобритания : пособие по страноведению. - Весь срок охраны авторского права; Великобритания. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 480 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97960.html>
3. Конанова, Е. И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95778.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Фролова О. А. Политическая система США: институты и акторы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455520>
2. Поляков О.Г. История и культура англоязычных стран : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 59 с.
3. O'Driscoll (О' Дрисколл) James (Дж.) Britain for Learners of English [Британия для изучающих английский язык]. - 2 nd ed.. - Oxford: [Oxford University Press], [200. - 224 p.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
8. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
9. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
10. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.